

البرنامج السنوي لعام 2018 - 2019

الصف: الروضة الثانية

الفصل الأول من 1 تشرين الأول إلى 21 كانون الأول 2018

| تمارين تطبيقية | أغاني وعديات | إكتشاف الحرف وقراءته | محادثة | قصة |
|---|---|--|--|---|
| <p>- أحاط رَسَمَ أرنوب. (التمييز بين أرنوب، والهر، والكلب).</p> <p>- العدّ حتّى العدد "3" - التمييز بين الأعداد 1 - 2 - 3</p> <p>- إتّباع النّقط في رسم كلّ من الأعداد 1 - 2 - 3 + أمثلة.</p> <p>- ألصق عنوان القصة في المكان المناسب من الغلاف. - الدائرة. - رسم الدائرة. - إختيار شكل الدائرة من بين أشكال أخرى. - رسم شكل الدائرة رسمًا صحيحًا، + أمثلة.</p> | <p>- "عدنا إلى المدرسة" - مدرستي ما أحلاها"</p> | <p>- إكتشاف الحرف "أ" بصريًا، التآلف مع رسم الحرف "أ" - تعرّف الصّوت "أ" في كلمة. - إعطاء كلمات فيها الصّوت "أ" - لفظ كلمات فيها الصوت "أ" - تمييز شكل الحرف "أ" من بين أشكال أخرى. - معرفة ربط الكلمة بالرسم المناسب لها وبالعكس. - التمييز بين الرسم والكتابة.</p> | <p>التعريف بأرنوب من هذا؟ - من كان يتكلم؟ - أين هو أرنوب؟ - كم عمره؟ - ماذا يحبُّ أرنوب أن يأكل؟</p> | <p>أرنوب في الصفّ. - التشجيع على الكلام والتعريف عن النفس. - إكتساب المفردات: مرحبًا، بخير - إكتساب عبارة "صباح الخير" - التدرّب على الإصغاء - فهم المتعلّم ما يصغي إليه في إطار القصة فهمًا مجملًا. - تعرّف غلاف قصّة (أرنوب في الصفّ)</p> |

| تمارين تطبيقية | أغاني وعديات | إكتشاف الحرف وقراءته | محادثة | قصة |
|--|--------------------------------|-------------------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - ألونُ اسم أرنوب - تعرّف شكل الرقم 2 - العدّ حتى العدد 4 - التّمييز بين الأعداد 1 - 2 - 3 - 4 - ألون العدد 4 - أحاطط أربع كراتٍ في المرمى. - أميّز بين الصغير والكبير. - تعرّف اللون الأحمر - اللون الأخضر + أمثلة. - تعرّف اللون البرتقاليّ. - أجعدُ أوراقًا برتقالية - وألصقها داخل الجزيرة. + أمثلة. | <p>"الأرنوب الفرحان" ص. 23</p> | <p>"أ"</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ما اسمك؟. - كم عمرك؟. - مع من تعيش؟ - هل عندك لعب؟ - كيف تلعب بها؟ - ماذا تُحبّ؟ | <ul style="list-style-type: none"> - إكتساب العبارة التالية: إسمي "أرنوب" ولفظها لفظًا واضحًا وصحيحًا. - قراءة رسم والتعبير عنه. - التّمييز بين الجملة والرسم - إكتساب عبارة "عمري أربع سنوات" - المبادرة في الكلام. - التّعرف على كلمة "أرنوب". - تدريب الأولاد على التّمييز بين الجملة والصورة. - تمثيل مشهد من مشاهد القصة. - التّعرف على كلمة "أربع". - إكتساب عبارة: "أعيش مع أبي وأمّي في بيت صغير". - التّعرف على الكلمتين: "أبي - أمّي". - تنمية القدرة البصريّة. - تدريب التلاميذ على |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | قراءة الرّسم والكلمة المعبّرة عنه مع الإستعانة بالرّسم. |
|--|--|--|--|---|

| تمارين تطبيقية | أغاني وعديات | إكتشاف الحرف وقراءته | محادثة | قصة |
|--|---|-------------------------|--|--|
| <p>أحاوط رسم الجملة التالية: "عندي لُعبٌ كثيرة" (مطابقة رسمٍ لجملة) - تعرّف فوق - تحت وأمثلة. ألصقُ العصفور فوق الشجرة. والحطّاب تحت الشجرة - التّمييز بين فوق - تحت - الجمع بين الرسم والكلمة. أربطُ كل رسم بالكلمة المناسبة. - تعرّف الخطّ الأفقي، - رسم خطّ أفقي.</p> | <p>- عدّية فوق تحت - أغنية أرنب</p> | | <p>- ما اسم هذا الأرنب؟ - كم عمّر أرنب؟ - مع من تعيش يا أرنب؟ - ماذا قال أرنب؟ - ماذا عندك يا أرنب؟ - ماذا قال أرنب؟ -</p> | <p>- التآلف مع القراءة والكتابة - اكتساب عبارة "عندي لُعبٌ كثيرة" ولفظها لفظاً واضحاً - قراءة الرسم من خلال أسئلة - إكتشاف عبارة أحبّ أكل الجزر كثيراً التعرّف على كلمة "الجزر". - تسمية بعض أعضاء جسم الأرنب - تعرّف الأذنين والشاربين - تقوية شخصيّة التلميذ من خلال التمثيل - التعبير بلغة سليمة في سرد أحداث القصة - الإيماء بحسب ما يُطلب</p> |

| تمارين تطبيقية | أغاني وعديات | إكتشاف الحرف وقراءته | محادثة | قصة |
|--|--------------------------------|---|--|--|
| <p>- أتبّع النقاط وأرسم الحرف "أ"</p> <p>- ألون أدوات الكتابة.</p> | <p>أغنية: هذا أبي يا صحابي</p> | <p>التآلف مع الرّمز "أ"</p> <p>- التدرّب على أصول مسك القلم.</p> <p>- تدريب الولد على رسم الحرف "أ"</p> <p>- تنمية القدرة على التحكّم بعضلات الأصابع.</p> <p>(تلوين مائي - أقلام تلوين - معجون ملون.....)</p> <p>- تمرين اليد على رسم الحرف "أ"</p> | <p>- ماذا شرب رامي كلّ صباح؟</p> <p>- من سمع زقزقة عصفور؟</p> <p>- لماذا ركض رامي؟</p> <p>- ماذا جرح رامي؟</p> | <p>إكتساب عبارات: أدخل - مرحبا - أهلاً وسهلاً.</p> <p>- سرد القصة كاملة (أرنوب في الصّف) مع الإستعانة برسوم الكتاب.</p> <p>- تنمية القدرة على تعرّف بعض ادوات الصّف: دفتر - ممحاة ...</p> <p>فيلم: رامي والعصفور.</p> <p>- الإجابة عن سؤال إجابة صحيحة حول قصة الفيلم.</p> |

| تمارين تطبيقية | أغاني وعديات | إكتشاف الحرف وقراءته | محادثة | قصة |
|---|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - ألون الدائرة تحت الرّسم الذي أسمع في اسمه الصّوت "ر" - أربط الرّسم بالكلمة. - أحاط الحرف "ر" في الكلمات, - ألون الحرف "ر" - أتبع النقاط وأرسم الحرف "ر" | <ul style="list-style-type: none"> - ورقة الخريف | <ul style="list-style-type: none"> - إكتشاف الحرف "ر" صوتاً وصورة. - تمييز الحرف "ر" من بين عدّة حروف. | <ul style="list-style-type: none"> - من طار؟ - أين حطّ العصفور؟ - ماذا قالت ربي؟ - أين وضع رامي يده؟ - من يبكي؟ - لماذا أحنى رامي رأسه؟ | <ul style="list-style-type: none"> - فيلم: رامي والعصفور |

| تمارين تطبيقية | أغاني وعديات | إكتشاف الحرف وقراءته | محادثة | قصة |
|---|--------------|-------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ألصق عنوان القصة في مكانه المناسب من الغلاف. - ألون. - أرسم العدد "4" - أكمل الخط المائل. - ألون خمس تقاحات. - أرسم العدد 5. | | | <ul style="list-style-type: none"> - ما هو عنوان القصة؟ - من هم أبطال القصة؟ - أين تجري أحداثها؟ - ما اسم بطل القصة؟ - ماذا ضيغ شادي؟ - من وجد المطرة؟ | <ul style="list-style-type: none"> - "شادي في المدرسة" - تعرّف موقع العنوان من الغلاف. - تأليف جمل بسيطة - فهم القصة - تدريب التلميذ على الإصغاء. - الإجابة عن سؤال بجملة - العدّ من 1 حتّى "4" - رسم العدد "4" - تعرّف الخطّ المائل - إكتشاف العدد 5 - العدّ من 1 إلى 5 + أمثلة. |

| تمارين تطبيقية | أغاني وعديّات | إكتشاف الحرف وقراءته | محادثة | قصة |
|---|--------------------------------|-------------------------|---|---|
| <p>- أرسم العدد "6" - أقطع أوراقًا صغيرة وأصقها لأزوين بها العلم اللبنانيّ بحسب ألوانه.</p> | <p>- قصيدة: "يا بلادي"</p> | | <p>- ما اسم الصبيّ؟ - أين دخلَ شادي؟ - من دخلَ الصّفّ؟ - ماذا فعل شادي؟ - من جلسَ على السّجّادة؟ - أين جلسَ شادي؟</p> | <p>- إكتساب عبارة: "دخلَ شادي الصّفّ" ولفظها لفظًا واضحًا. - التمييز بين جملة ورسم. - تعرّف كلمة في جملة تمثيل مشهد من مشاهد القصة - التمييز بين داخل / خارج - التدرّب على فهم تعلّمة وتنفيذها. - تعرّف العدد "6" - العدّ حتّى العدد "6" - كتابة العدد - إكتساب العبارة التّالية: جلس شادي على السّجّادة ولفظها لفظًا واضحًا - تنمية روح المواطنة وحبّ الوطن.</p> |

| تمارين تطبيقية | أغاني وعديّات | إكتشاف الحرف وقراءته | محادثة | قصة |
|--|---------------|-------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - أربط كلّ عدد بما يناسبه من أغراض. - ألصق الحقيبة وراء الباب والمطرّة تحت الطاولة. - أتبع الخطوط وأرسم المربّع. - تسلسل الأحداث. | | | <ul style="list-style-type: none"> - ماذا ضيّع شادي؟ - من راح يبكي؟ - أين فنّش الأولاد؟ - ماذا فعل الأولاد؟ - من فنّش وراء الباب؟ | <ul style="list-style-type: none"> - إكتساب عبارة: "ضيّع شادي مطرّة الماء وراح يبكي". - معرفة الحواس: الشّم - السّمع - اللمس. - معرفة تسمية غرض إنطلاقاً من حاسّة الشّم. - معرفة تسمية شخص من صوته. - إغناء المخزون اللغويّ عند التلاميذ. - العدّ من 1 إلى 6. - إكتساب عبارة: "فنّش الأولاد تحت الطاولة.....وراء الباب". ولفظها لفظاً واضحاً. - التمييز بين قرب - تحت - وراء . - قراءة رسم. |

| تمارين تطبيقية | أغاني وعديات | إكتشاف الحرف وقراءته | محادثة | قصة |
|--|---------------------------|-------------------------|---|---|
| <p>- أحاطُ الرّسم المشابه للرسم الموضوع في المرّبع.</p> <p>- أربط الرّسم بالكلمة المناسبة.</p> | <p>- المعلّمة (أغنية)</p> | | <p>- من وجدَ مطرة شادي؟</p> <p>- ماذا وجدَ جواد وراء الباب؟</p> <p>- أين وجدَ جواد مطرة شادي؟</p> <p>- هل بقيت المطرة مع جواد؟</p> <p>- هل أحببتم تصرّف جواد مع شادي؟</p> <p>- ممّن أخذ شادي المطرة؟</p> <p>- من شكرَ شادي؟</p> | <p>- تعرّف المرّبع.</p> <p>- التمييز بين المرّبع والدائرة.</p> <p>- تسمية أغراض على شكل مرّبع.</p> <p>- إكتساب عبارة: وجدَ جواد مطرة شادي وراء الباب.</p> <p>- تعرّف شخصيّة جديدة في القصة.</p> <p>- التمييز البصري وتنمية دقّة الملاحظة.</p> <p>- تدريب التلاميذ على قراءة الرّسم والكلمة.</p> <p>- معرفة مواضع الاختلاف بين رسمين.</p> <p>- إكتساب عبارة: أخذ شادي المطرة من جواد وشكره.</p> <p>- قراءة جملة إنطلاقاً من رسم.</p> <p>- تبيين كلمة جواد.</p> <p>- الجمع بين الرسم والكلمة.</p> |

| تمارين تطبيقية | أغاني وعديات | إكتشاف الحرف وقراءته | محادثة | قصة |
|---|--------------|--|---|---|
| <p>- ألون الدائرة تحت الرسم الذي أسمع في اسمه الصوت "د". - ألون الحرف "د". - أحاط الحرف "د". - أرسم "د" متبعا النقاط.</p> | | <p>- تعرّف الصوت "د" - إعطاء كلمات فيها الصوت "د" - إكتشاف الحرف "د". - التآلف مع رسم "د". - تمييز "د" من بين عدة حروف. - تمرين اليد على رسم الحرف "د". - تنمية القدرة على التحكّم بعضلات الأصابع.</p> | <p>- هل بقي شادي في الصّف؟ - إلى أين نزل؟</p> | <p>- تعرّف حال الطّقس. مشمس - ممطر - غائم - مثلج. - معرفة ربط الكلمة بالرسم. - إكتساب العبارة: نزل شادي على الدّرج إلى الملعب. - تقوية شخصيّة التلميذ من خلال التمثيل. - سرد قصة كاملة مع الإستعانة برسوم الكتاب.</p> |

| تمارين تطبيقية | أغاني وعديات | إكتشاف الحرف وقراءته | محادثة | قصة |
|--|--------------|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - أحاط بطل القصة. - ألون الحرف "س" - أحاط الحرف "س" في كلمات. - أرسم الحرف "س" - ألون المربول باللون الأزرق. | | <ul style="list-style-type: none"> - إكتشاف الحرف "س" - معرفة إعطاء كلمات تحوي الصوت "س" - إكتشاف الحرف "س" صوتاً وصورة . - تمييز الحرف "س" - بين عدة حروف. | <ul style="list-style-type: none"> - ما هو عنوان القصة؟ - مَنْ هربَ من حديقة الحيوانات؟ - ماذا رفع الطاووس عاليًا؟ - أين دخلَ دخان السيارات؟ - من راحَ يعطس؟ | <ul style="list-style-type: none"> - قصة: الطاووس عطوس - ترتيب أحداث القصة. - تعرّف اللون الأزرق. |